

semer·connaître  
 semertamorphoser  
 semer·tisser  
 semerditer semerriter  
 semertamorphoser semerler  
 semerveiller  
 semerlanger semertisser  
 semertamorphoser  
 semerler semerconnaître  
 semerveiller semerlanger  
 semersager semerditer  
 semer·tisser  
 semer·connaître  
 semerlanger semerveiller  
 semerprendre semerditer  
 semerler semersager  
 semer·connaître  
 semertamorphoser  
 semer·tisser  
 semerditer semerriter  
 semertamorphoser semerler  
 semerveiller  
 semerlanger semertisser  
 semertamorphoser  
 semerler semerconnaître  
 semerveiller semerlanger  
 semersager semerditer  
 semer·tisser  
 semer·connaître  
 semerlanger semerveiller  
 semerprendre semerditer  
 semerler semersager  
 semer·connaître  
 semertamorphoser  
 semer·tisser  
 semerditer semerriter  
 semertamorphoser semerler  
 semerveiller  
 semerlanger semertisser  
 semertamorphoser  
 semersager semerconnaître  
 semerveiller semerlanger  
 semer·tisser

structure hébergée par  
 l'Ouvre-Boîtes 44  
 8 avenue des Thébaudières  
 44800 Saint Herblain

## Programme détaillé de la formation

### « Concevoir, animer, évaluer une formation »

Publics visés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salarié·e·s et bénévoles d'associations en lien avec du public</li> <li>Animateur·trice·s et personnes ayant une expérience en animation de groupe</li> </ul>	
Éléments pratiques	Nombre de jours de formation	2 jours
	Nombre d'heures / journée de formation	7h / jour
	Lieu	Solilab, Nantes
	Nombre de participants	10 à 15 personnes
	Numéro d'enregistrement de l'Ouvre-Boîtes Formation - Semer, organisme de formation	52 44 066 77 44
Présentation des méthodes de la structure	<p>Nos formations ont pour objectif de développer l'initiative individuelle et collective en donnant des clefs et des moyens d'agir à l'échelle de chacun·e.</p> <p>Elles visent à apporter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>un cadre dynamique et sécurisant afin que le groupe de travail puisse approfondir sa réflexion sur la thématique définie au préalable</li> <li>des méthodes participatives et ludiques qui favorisent l'expression et la prise en compte de la parole de chacun·e</li> <li>des outils de réflexion et de collaboration que les membres du groupe de travail pourront s'approprier tout au long de nos interventions.</li> </ul> <p>Nos modes d'intervention favorisent l'intelligence collective et la participation active des membres du groupe.</p> <p>Dans l'objectif d'assurer un cadre de bienveillance et d'écoute de chacun·e des membres du groupe, nous intervenons à 2 formatrices.</p>	
Présentation générale de la formation	<p>Être formateur·trice n'est pas qu'une question d'outils. Être formateur·trice passe certes par l'envie et/ou le besoin de transmettre des savoirs, des savoir-faire, mais cela nécessite surtout de se poser la question de la posture du/de la formateur·trice et de l'adéquation entre les objectifs et les méthodes pédagogiques.</p>	
Objectifs de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concevoir une formation répondant aux attentes et besoins des participant·e·s</li> <li>Analyser sa posture et enrichir ses méthodes de formateur·trice</li> <li>Évaluer sa formation et tirer profit des résultats de l'évaluation</li> </ul>	

semer·connaître  
 semertamorphoser  
 semer·tisser  
 semerditer semer·riter  
 semertamorphoser semer·ler  
 semer·veiller  
 semer·langer semertisser  
 semer·tamorphoser  
 semer·ler semer·connaître  
 semer·veiller semer·langer  
 semersager semerditer  
 semer·tisser  
 semer·connaître  
 semer·langer semer·veiller  
 semer·prendre semerditer  
 semer·ler semersager  
 semer·connaître  
 semertamorphoser  
 semer·tisser  
 semerditer semer·riter  
 semertamorphoser semer·ler  
 semer·veiller  
 semer·langer semertisser  
 semer·tamorphoser  
 semer·ler semer·connaître  
 semer·veiller semer·langer  
 semersager semerditer  
 semer·tisser  
 semer·connaître  
 semer·langer semer·veiller  
 semer·prendre semerditer  
 semer·ler semersager  
 semer·connaître  
 semertamorphoser  
 semer·tisser  
 semerditer semer·riter  
 semertamorphoser semer·ler  
 semer·veiller  
 semer·langer semertisser  
 semer·tamorphoser  
 semersager semer·connaître  
 semer·veiller semer·langer  
 semer·tisser  
 semer·tamorphoser  
 semer·veiller

<p><b>Compétences visées</b></p>	<p>A l'issue de la formation, les stagiaires doivent être capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir une formation à partir des objectifs et des compétences visés en amont</li> <li>• Savoir utiliser les méthodes adaptées au public et aux objectifs pédagogiques</li> <li>• Savoir déterminer les critères d'évaluation et savoir analyser les résultats pour en tirer un bilan</li> </ul>
<p><b>Programme de formation</b></p>	<p><u>Première demi-journée :</u>      Interconnaissance des stagiaires      Travail sur les attentes      Du besoin en formation aux méthodes pédagogiques : définition, apports théoriques et études de cas</p> <p><u>Deuxième demi-journée :</u>      Construction d'une séquence pédagogique : travaux de groupe à partir des expériences des stagiaires      Outils et méthodes pédagogiques</p> <p><u>Troisième demi-journée :</u>      La courbe de la journée et les rythmes cognitifs      Les règles de communication pour une formation bienveillante et constructive      La posture de l'animateur·trice de formation</p> <p><u>Quatrième demi-journée :</u>      Évaluer une formation au regard des attentes : élaboration d'une grille d'analyse et partage d'outils      Temps d'appropriation des outils, méthodes et concepts      Bilan des deux jours de formation</p>
<p><b>Modalités d'évaluation</b></p>	<p>Nous proposons aux stagiaires une fiche individuelle de suivi qui leur permet, tout au long de la formation, de noter leurs ressentis et l'état des lieux de leur réflexion. Ce document est un support d'analyse individuel et personnel.</p> <p>À la fin de la formation, nous consacrons un temps de bilan qui permet à chacun·e de prendre le temps de mesurer les apports de la formation et d'envisager les suites à lui donner. La deuxième phase de bilan vise à évaluer la pertinence des apports de la formation, la qualité des intervenantes et les points d'incompréhension qui subsistent.</p>